

## Metodología del taller *La Constitución al alcance de los Niños, Niñas y Adolescentes*

### OBJETIVOS DEL TALLER

- Brindar una experiencia lúdica de carácter formativo a los NNA que contribuya con su formación ciudadana sobre la Constitución y los Derechos.
- Identificar imaginarios, saberes previos, y vivencias en relación con los derechos de los NNA y la Constitución.
- Promover el uso pedagógico del libro “Guardianes de la Constitución” y del micrositio “La Constitución al alcance de los Niños, Niñas y Adolescentes”, para afianzar los saberes, las actitudes y las prácticas en torno a la apropiación de los derechos y la Constitución de 1991.

### ESPECIFICACIONES GENERALES SOBRE LOS TALLERES

- ✓ Edades: NNA entre las edades de los 9 y los 13 años.
- ✓ Número de niños: un promedio de 12 NNA.
- ✓ Duración del taller: El taller está planeado para trabajar cuatro horas con los NNA.
- ✓ Facilitación de los talleres: los talleres pueden ser facilitados por los agentes educativos y/o cuidadores que generalmente acompañan el proceso formativo de los NNA. Es necesaria la presencia de al menos dos facilitadores que se turnen las actividades, con el fin de prevenir el agotamiento de los niños/as al escuchar una sola voz y para que entre ambos mantengan la motivación, atención y concentración de los NNA durante las 4 horas de duración del taller.

### ESTRATEGIA PEDAGOGICA Y DIDACTICA DEL TALLER:

El taller se desarrolla a través de actividades lúdicas formativas y plantea un recorrido de 4 momentos correspondientes a 4 niveles en el que los niños, organizados en grupos de 3 o 4, alcanzarán unos retos por cada nivel. Se armarán máximo 4 grupos.

**Constinautas:** el facilitador/a encontrará en la sección “Constinautas” del micrositio un material didáctico en formato de historietas y clips sonoros que serán un apoyo para trabajar con los NNA los Derechos y la Constitución de 1991. Al mismo tiempo los niños también trabajarán sus propios lenguajes escritos, sonoros y gráficos de manera libre en las actividades, desde el principio del taller hasta el final.

**Libro Guardianes de la Constitución:** el facilitador encontrará en forma digital el libro “Guardianes de la Constitución” en el Home de este micrositio y también lo podrá

encontrar por capítulos en cada sección del microsítio. El libro está estructurado con diversos casos reales de la vida cotidiana de los NNA que afectan sus derechos y que fueron protagonistas de sentencias de la Corte Constitucional. En la parte inferior de cada sección del Microsítio el facilitador/a puede encontrar los casos pertinentes a la temática abordada en cada una de ellas (Soy yo, Los míos, Mi territorio, Mi País, La Constitución)

**Anexos:** En esta guía encontrará 6 anexos que serán de soporte para el desarrollo del taller.

## ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO DEL SALON

Se recomienda para el inicio del taller que las sillas donde se sentarán los NNA y también los agentes educativos estén dispuestas a manera de semicírculo para propiciar la confianza y el facilitador pueda ubicarse al frente de ellos de tal manera que no le dé la espalda a nadie. Se trata de romper las filas que normalmente están en el aula.

Momento 1: Acogida, dinámica de presentación, socialización del objetivo y establecimiento de acuerdos	
Nombre de la Actividad #1 Hora: 8:30 am	La sopa de la buena vida o el dulce de la buena vida
Objetivo	-Presentación de los participantes - Explicar los objetivos del taller. - Establecer acuerdos mínimos y aprovechar este momento para decir que todos los NNA pueden expresar su opinión. <b>(Derecho a la participación)</b>
Descripción	Cada niño y niña comparte su nombre, explica (si lo sabe) por qué le colocaron ese nombre y se le anima a compartir si le gusta ese nombre o no, dice su edad y responde a la pregunta: Si estuviéramos haciendo una sopa o dulce de la buena vida <i>¿Cuál sería el ingrediente que tú le pondrías?</i>
Observaciones	Se puede reemplazar la palabra sopa por el plato típico que resulta más pertinente según el contexto. Se propone también elegir postres populares de la región por el vínculo de los/las niños/as con el dulce. El facilitador/a inicia brindando un ejemplo: <i>me llamo Juana, (así se llamaba mi abuelita) tengo 34 años y quiero aportar el ingrediente de la paz.</i> <i>Me llamo Renata, (así se llamaba una cantante muy famosa que a mi papá le gustaba) tengo 30 años y quiero aportar para mi postre de la buena vida un delicioso sabor a alegría.</i>

	Se sugiere que en los acuerdos mínimos se contemple la <b>escucha activa, el respeto a la palabra del otro/a y de las opiniones/creaciones de los demás, entre otros.</b>
<b>Materiales</b>	Objetos de cocina (cucharas, cacerolas, ollas, sal, azúcar, panela, gorro de chef, delantal o elementos que correspondan al contexto local de la actividad). Esto teniendo en cuenta que generar la atmósfera ayuda a estimular la imaginación del niño/a y le da vida a la actividad.
<b>Duración</b>	15 minutos

## Momento 2: Aproximaciones previas a nociones básicas relacionadas con la Constitución.

### NIVEL 1

**Objetivo.** Conocer los saberes previos desde los imaginarios y las prácticas cotidianas de los niños y niñas alrededor de **LA CONSTITUCION POLITICA**

**DURACION: 45 Minutos**

A partir de este momento los niños se organizan en grupos de 3 o 4 y se van a diferentes partes del salón, los facilitadores se aseguran de que **tengan una mesa, pupitre o escritorio para recortar, pegar, dibujar, escribir, etc.** El facilitador/a determina si distribuye a los NNA al azar, o considera que trabajen entre quienes se tienen más confianza y haya más afinidad en edad. La facilitadora les explica a los NNA que iniciaremos una aventura de retos con niveles.

<b>Reto #1</b> <b>8: 45 am</b>	<b>Armo la palabra y la comprendo</b>
<b>Descripción</b> Duración: <b>2 minutos</b>	Los niños están reunidos en sus equipos. La facilitadora le indica a los NNA que se pongan un nombre fantástico: Ej: los jaguares, los pumas, las campeonas, etc. A cada equipo se le entrega un sobre cerrado con las palabras recortadas: CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA DE 1991. La facilitadora les dirá a los equipos que tienen 1 minuto para armar la frase completa y pegarla con cinta pegante en una hoja. El primer grupo que termine grita ¡CONSTITUCION de 1991! y levanta la hoja mostrándole al grupo cómo quedó: Todos los equipos han tenido que haber armado su frase y este es un requisito para continuar con el siguiente reto.

<p>El facilitador hace una primera entrega de información sobre la Constitución</p> <p><b>10 minutos</b></p>	<p>El facilitador/a les preguntará a los niños qué significa o a qué le suena “Constitución Política de Colombia de 1991” y les indicará que expresen espontáneamente lo que se les ocurra, lo que sientan, lo que llegue a su mente. Es posible que a los niños les cueste definirla entonces el facilitador puede apoyarse en preguntas como:</p> <p><b>¿A qué se les parece la palabra Constitución? ¿Con qué la relacionas?</b></p> <p>El facilitador escribirá estas palabras en un papel periódico colocado en la pared y con ellas buscará establecer una relación que le permita explicarle a los niños que la <b>Constitución</b> es un grupo de leyes o un mandato o una guía o una gran carta o unas reglas de convivencia, que garantizan la protección y los derechos de los niños y las niñas. La facilitadora puede animar a los niños a expresar qué significa la palabra <b>política</b> y los niños expresarán sus asociaciones libres en relación con este término. Se aclarará que acá la política se entiende no solo como un asunto de políticos o de ir a votar por el alcalde sino también como un acuerdo, como un pacto social entre muchos colombianos diferentes que garantizan o prometen cumplir y proteger los derechos de los niños.</p> <p><b>Ver anexo # 4</b> que sirve de apoyo para el desarrollo del taller.</p>
<p><b>Materiales para el desarrollo de la actividad</b></p>	<p>4 sobres con las palabras recortadas CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA de 1991 cinta pegante, hojas de papel carta, colbón, papel periódico pegado en la pared, un marcador</p>
<p><b>Reto # 2</b> Duración <b>15 minutos</b></p>	<p><b>Creando mi historia</b></p>

<p><b>Descripción</b></p>	<p>A cada grupo se le entrega un nuevo reto. Se les entrega un sobre en el que van a encontrar el siguiente texto:</p> <p>“Deciden entre el equipo una forma de representar la Constitución. Luego eligen lo que deseen hacer”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un MEME</li> <li>-Una historia (collage) con recortes de revistas</li> <li>-Un afiche</li> <li>-Una canción</li> <li>- Una creación sonora con sonidos del ambiente y sus voces</li> <li>- Una entrevista radial</li> <li>- Una cuña radial. (propaganda)</li> <li>-Una dramatización</li> </ul> <p>Finalizado el ejercicio el primer equipo que termine dice: ¡TERMINAMOS!</p> <p>Para continuar con el siguiente reto es necesario que todos hayan terminado sus obras creativas.</p>
<p><b>Materiales</b></p>	<p>Revistas viejas, tijeras, hojas de papel carta, colbón, marcadores, colores, lápices, borrador, sacapuntas, papel periódico, un celular o una grabadora digital para hacer una pieza sonora</p>
<p><b>Reto # 3 Presentación de creaciones</b> Duración 10 minutos</p>	<p>Los niños presentan en plenaria sus obras creativas y explican cómo entienden la Constitución Política de Colombia de 1991.</p>
<p><b>El facilitador retoma y entrega más información sobre la Constitución</b> Duración 5 minutos</p>	<p>Una vez realizadas las exposiciones de los niños, el facilitador retoma elementos destacados y refuerza la noción de Constitución Política</p>
<p><b>Reto # 4 Una frase creativa</b> Duración 5 minutos</p>	<p>Una vez terminada la exposición la facilitadora le va a solicitar a los equipos que en 1 minuto piensen en una frase con las palabras <b>La Constitución Política es...</b></p> <p>Luego la escriben para compartirla con todos.</p> <p>LA CONSTITUCION POLITICA ES:</p> <p>El primer equipo que termine dice: ¡Terminamos!</p> <p>Todos los equipos leen su frase.</p>
<p><b>Insumos o entregables</b></p>	<p>La frase escrita sobre La Constitución Política es....</p> <p>Aún no se recogen las piezas producidas por los niños porque seguirán trabajando en ellas.</p>

**Momento 3: Mi Constitución**

**NIVEL 2**

**Objetivo 1.** Acercar a los niños al conocimiento de la Constitución de 1991, la Corte Constitucional y la acción de la Tutela como herramienta de protección de los derechos de los NN.

**DURACION: 1 hora**

Nombre de la actividad Hora: 9: 30 am	¿Y cuál es tu propuesta?
Objetivo	-Introducir a los NN en la atmósfera de un consejo estudiantil o de un consejo de autoridades comunitarias (para el caso de los pueblos indígenas o afros) con el fin de que ellos comprendan desde el inicio del taller que queremos conocer sus percepciones en el ámbito de los derechos y de la Constitución.
Descripción Colocar Clip sonoro introductorio de 1.41 minutos, el cual se encuentra en la sección Constinautas.	En el mismo círculo la facilitadora coloca el clip sonoro “Conoce a Lorena” y “el plan de Lorena”, la cual se encuentra en esta sección de “Constinautas” y que corresponde a la introducción en el que habla Lorena, la niña que los acompañará durante el taller. Una vez termine el audio la facilitadora va a confirmar con los niños si comprendieron el contenido con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo se llama la niña?</li><li>- ¿Qué edad tiene?</li><li>- ¿En dónde estudia?</li><li>- ¿Qué le gusta hacer?</li><li>- ¿Cuál es la clase que más le gusta y por qué?</li><li>- ¿Qué quiere hacer ella?</li><li>- ¿A qué invita a sus compañeros?</li></ul> Una vez los NNA contestan estas preguntas la facilitadora reafirma que están todos reunidos allí porque se quiere conocer sus percepciones sobre los derechos y la

	Constitución y que son bienvenidos/as a esta aventura de la mañana.
<b>Materiales</b>	Parlantes o sonido para poder escuchar el clip sonoro introductorio Clip sonoro introductorio de 1.41 minutos
<b>Duración</b>	10 minutos

<b>Nombre de la actividad</b> 9: 40 am -10: 10 am	<b>Mi Constitución</b>
<b>Reto # 5.</b> Comprendamos qué es la Constitución Política de Colombia de 1991.	<p>En la parte inferior de la sección de Constinautas encontrarás textos del libro <b>“Guardianes de la Constitución”</b> que apoyarán tu reflexión sobre <b>“La Constitución Política de 1991”</b>. Haz click allí. Como facilitador/a puedes imaginar algunas preguntas y una actividad lúdica que los NNA puedan responder después de trabajarlas por grupos.</p> <p>También encontrarás otro material de apoyo a manera de historieta: <b>“La Constitución: un texto vivo que es de todos”</b> (PDF) que puedes imprimir, entregar a los grupos e invitar a los NNA a responder unas preguntas. Te sugerimos la siguiente actividad, pero puedes proponer otras:</p> <p>Los NNA leen despacio la historieta y como facilitador/a puedes hacerles estas preguntas por grupos:</p> <p>Pregunta 1. ¿Cómo entendemos LA CONSTITUCIÓN?</p> <p>Pregunta 2. ¿Cuál es la imagen que está al lado de la palabra PACTO POLITICO? Hazla con tu cuerpo.</p> <p>Pregunta 3. En la historieta hay varios ROSTROS. Describe de quiénes</p> <p>Pregunta 4. Debajo de la palabra ESTADO hay un mapa. ¿De qué país es? ¿Qué significa para ti?</p> <p>Pregunta 5. ¿Cómo se llama la ACCIÓN con la que cuentan los ciudadanos para defender los derechos fundamentales?</p>
<b>Facilitador recoge información y profundiza sobre la Constitución</b> Duración: 5 minutos	Después de que el facilitador/a ha escuchado a los equipos retoma elementos que considere interesantes para seguir profundizando en la Constitución y se sugiere hablar acá sobre el Estado, tema sobre el cual encontrarás contenido si haces click en <b>¿Qué es el Estado?</b> , sesión del libro <b>“Guardianes de la Constitución”</b> . Podrá encontrar apoyo en el <b>anexo 3</b>
<b>Materiales</b>	4 fotocopias de la historieta <b>“Un texto vivo que es de todos”</b>

<b>10: 10 am REFRIGERIO DE 15 MINUTOS</b>	
<b>Reto # 6</b> ¿De dónde viene la Constitución Política?	<p>Escuchamos un clip sonoro sobre origen de la Constitución de 1991 y principales transformaciones para el País que encontrarás en esta sección de <b>Constinautas</b> que encontrarás con el nombre “Nuestra Constitución”.</p> <p>También puedes hacer <b>click</b> en la sesión del libro “<b>Guardianes de la Constitución</b>” que también se encuentra en esta sección: “<b>De dónde viene la Constitución Política?</b>”</p> <p>Los niños van a <b>Jugar Alcance la Estrella</b>. Esta actividad también la puedes encontrar en la parte inferior de la <b>sección “La Constitución” de este micrositio</b>, se llama “<b>Trivia: ¿Qué es la Constitución?</b>” haz click allí y juega con los NNA.</p> <p>También puedes ver al final de este documento un anexo con el cuestionario de preguntas. (<b>Ver anexo 1 de dinámica y cuestionario de preguntas</b>)</p>
<b>Materiales</b>	Estrellas o peces o flores recortados o lo que el facilitador considere mejor, con un número en el reverso que será correspondiente al número del cuestionario de preguntas.
<b>Duración</b>	30 minutos

<p><b>Momento 4 Mis derechos</b> <b>NIVEL 3</b></p> <p><b>Objetivo 1.</b> Abordar los derechos de los niños que protege la Constitución de 1991 y conocer cuáles son sus derechos prioritarios.</p> <p><b>Objetivo 2.</b> Profundizar en la Corte Constitucional como organización que cuida y protege los derechos de los niños y en la función de la tutela.</p> <p><b>Objetivo 3.</b> Continuar con los niños el desarrollo de las obras creativas que iniciaron en el nivel 1.</p> <p><b>DURACION: 1 hora</b></p>
---

<b>Actividad 11:00 am</b>	<b>Mis derechos, tus derechos</b>
---------------------------	-----------------------------------



<p>Artículo 44 de la Constitución Política de Colombia de 1991.</p>	<p>En esta sección de Constinautas encontrarás un <b>Clip sonoro</b> referido al <b>artículo 44 de la Constitución que se llama “El consejo estudiantil”</b></p> <p>A partir de la escucha y lectura se le hacen a los NNA las siguientes preguntas en plenaria:</p> <p>¿Sobre qué derechos están hablando en el audio?</p> <p>¿Cuál es el número de ese artículo en la Constitución?</p> <p>¿Quiénes protegen esos derechos?</p> <p>¿De qué deben ser protegidos los niños?</p>
<p>Facilitador 5 minutos</p>	<p>Después de que se realicen estas preguntas y los niños las contestan, el facilitador puede puntualizar lo que mejor considere necesario sobre algún derecho mencionado en el Artículo 44 de la Constitución</p>
<p>Reto # 7 Historias de otros historias de nosotros.</p>	<p>A cada grupo se le entrega una historieta. El facilitador/a explora intuitivamente con cuál historieta debería trabajar cada equipo. Por ejemplo, la historieta del joven que se llama Yeisson, músico de rock con pelo largo, se le puede entregar a niños de mayor edad (13 años)</p> <p>Los contenidos de las historietas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Artículo 45 (participación juvenil).</li> <li>-Niña con limitaciones auditivas (discapacidad)</li> <li>- Niño indígena</li> <li>- Niño rockero de pelo largo.</li> <li>- Sentencia de la corte sobre el cuidado del río y del medio ambiente.</li> </ul> <p>Los niños tienen 3 minutos para leer la historieta 3 minutos para conversar sobre el mensaje que les queda en su memoria y hacer una propuesta a partir de lo que leyeron. El primer grupo que termine dice ¡DERECHOS! Este grupo sale a exponer y después los demás de manera voluntaria.</p> <p>En cada sección de este micrositio encontrarás casos del libro <b>Guardianes de la Constitución</b> que de acuerdo con tu criterio como facilitador/a y las características de los NNA con los que estás haciendo el taller podrás decidir cuál de estos casos es más pertinente para trabajar con los NNA. En anexo 3 te dejamos la sugerencia de una actividad en la que puedes trabajar el tema del <b>Bullying o acoso escolar</b> abordado a través del caso <b>“Enemigos invisibles”</b> del libro <b>“Guardianes de la Constitución”</b> en la sección <b>“Soy yo”</b> en la parte inferior de la página, <b>haz click allí.</b></p>

<b>Duración</b>	<b>25 minutos</b>
<b>Facilitadora</b> <b>5 minutos</b>	Después de las exposiciones en que los niños hacen una reflexión sobre lo que les dejó cada historieta, el facilitador/a retoma aspectos destacados de las presentaciones y hace énfasis en decir que estos Derechos están en la Constitución.
<b>Materiales</b>	<b>Copias de las historietas</b>
<b>Reto # 8</b> <b>Más elementos para</b> <b>nuestra creación</b> <b>15 minutos</b>	Los grupos vuelven a su creación original, la que hicieron en el nivel 1 sobre la Constitución y agregan nuevos elementos a su obra, a partir del trabajo realizado con los derechos. La facilitadora explica que Derechos y Constitución van de la mano y que son nuestros derechos los que garantiza la Constitución.
<b>Insumo</b>	En este punto los niños han creado clips sonoros, imágenes, collages, dibujos, afiches, etc.
<b>Clip sonoro</b>	<b>Sentencia de la Corte sobre el derecho a internet</b> Los niños escuchan el clip sonoro de esta sentencia y se hacen unas preguntas sobre lo que entendieron. Lo encontrarás en esta sección de <b>Constinautas. Haz click allí y escucha.</b>
<b>El facilitador</b> <b>5 minutos</b>	En este momento el facilitador recoge lo que los niños entendieron sobre lo ocurrido en esa sentencia y hacen una reflexión. El facilitador tiene la entrada para fortalecer el concepto de <b>Tutela</b> y de la existencia de <b>la Corte Constitucional</b> como una organización que custodia la Constitución. Acá se puede dirigir <b>a la sección “La Constitución” del micrositio</b> y también a la parte que dice <b>“Qué es la Corte Constitucional”, del libro “Guardianes de la Constitución en la sección de Constinautas. Haz click ahí.</b>

**Momento 5 Mi Constitución y yo**  
**Nivel 4 Cierre de la actividad**

**Objetivo 1:** Ratificar con los niños los derechos que más les interesa que se cumpla en sus vidas a través de un Decálogo de Derechos elaborado por ellos.

Duración **media hora**

<b>Actividad 12 m</b>	<b>Mi Constitución</b>
<b>Reto # 9 Mi decálogo de derechos</b> Duración 15 minutos	<p>A cada equipo se le entregará un sobre con varios derechos, en una hoja aparte van a poner el título MIS 10 DERECHOS, llegan a un consenso sobre los 10 derechos preferidos y los pegan en el orden de importancia. Luego decoran su decálogo.</p> <p><b>Ver anexo # 2</b></p> <p>El primer grupo que diga ¡MIS DERECHOS! Salen a exponer su decálogo y así los demás equipos.</p> <p>La facilitadora estará atenta a algún elemento en particular sobre el decálogo. Ahora todos los equipos van a pegar su creación en una pared.</p>
<b>Materiales</b>	Sobres con derechos, hojas de papel carta, colbón.
<b>Insumo para llevar después de la exposición</b>	El facilitador les solicita a los niños que peguen su decálogo de derechos junto a/o sobre su obra de la Constitución empezada en el primer nivel.
<b>Reto # 10 También tengo responsabilidades</b>	<p>Todos los niños se ubican en círculo como al inicio. Así como la Constitución es ese pacto social que cuida y protege los derechos, también en ella hay deberes, responsabilidades y compromisos. Así que ahora se les va a preguntar con qué se comprometen después del taller. Cada uno/a responde:</p> <p><b>¿A qué me comprometo?</b></p>
<b>Valoración de la jornada</b>	A cada niño/a se le entrega una hoja para que escriba en una cara: ¿Qué me gustó de este taller? En la otra cara ¿Qué no me gustó del taller?
<b>Cierre de la actividad</b> 5 minutos	Como cierre se le puede proponer a los NNA hacer un mural que plasme lo que comprendieron es la Constitución y sus derechos consagrados en el artículo 44.

## ANEXO 1

### ALCANCE LA ESTRELLA (o un elemento simbólico del contexto en donde se hace el taller como un pez o una flor)

- En la pared se colocan unas estrellas o lo que se decida (recortadas en papel o cartulina); cada estrella lleva un número en el reverso, este número es correspondiente al número de una pregunta que se encuentra en un cuestionario que tiene la facilitadora sobre el contenido del clip sonoro que los niños escucharon sobre la Constitución.
- Se sortea el turno de participación por parte de los equipos. (dado o bolsa con números)
- Cada equipo elige un representante para elegir una estrella; éste se levanta, alcanza una estrella y lee el número que lleva en el reverso.
- El niño/a debe volver a su puesto.
- El facilitador explica que va a realizar una pregunta sobre el contenido del clip sonoro y que no se admiten respuestas emitidas individualmente, primero deben escuchar toda la pregunta y todo el equipo debe dialogar hasta que decidan la respuesta y quién contestará. Tienen 1 minuto para el consenso en equipo.
- El facilitador hará la pregunta correspondiente del cuestionario.
- Responde un solo niño previo consenso en el grupo.
- El grupo conserva la estrella si responde correctamente; si no responde correctamente le debe entregar la estrella al facilitador.
- Habrá dos rondas por grupos. Hay 10 estrellas.

#### Cuestionario de preguntas de opción múltiple con múltiples respuestas.

##### Estrella # 1: ¿Qué es la Constitución?

- Es un programa de televisión.
- **Es un acuerdo de reglas de convivencia social de un país**
- Es un juego de mesa.
- **Es un libro que se encuentra en las bibliotecas del Colombia**
- **Es un grupo de leyes que contiene nuestros derechos**

##### Estrella # 2: ¿Quiénes tenían ganas de cambiar el País?

- Los abuelos

- Los sacerdotes
- Los niños
- **Los jóvenes estudiantes de las universidades**
- La selección Colombia

Estrella # 3 ¿Cuántos años tenía la Constitución de 1886?

- 30 años
- 70 años
- **100 años**
- La edad de mi abuelito
- 10 años

Estrella # 4 ¿De qué año es nuestra actual Constitución?

- 1971
- **1991**
- 1957
- 2012
- 1980

Estrella # 5 ¿Qué es el movimiento de la séptima papeleta?

- El nuevo baile de moda
- Un juego de cartas
- **Un voto que buscaba un cambio urgente para el país.**
- Una aplicación del celular
- Una marcha en las calles que hacen los profes del colegio

Estrella # 6 De las siguientes opciones ¿Cuál es incorrecta?

**Gracias a la Constitución de 1991:**

-Se fortalecieron los derechos de los pueblos indígenas, afros, campesinos y de otras culturas.

-Se creó una acción de protección de los derechos que se llama la Tutela.

-Pueden participar nuevos partidos políticos

- Pueden participar organizaciones de mujeres

- **Sólo pueden participar las personas que viven en Bogotá y son mayores de 60 años**

Estrella # 7 ¿Cuál de las siguientes organizaciones se creó con la nueva Constitución de 1991?

- Un centro comunitario donde vivo
- **La Corte Constitucional**
- El nuevo ministerio de los helados
- La defensoría de los abuelos
- Una biblioteca cerca al lugar donde vivo

Estrella # 8 ¿La Constitución de 1991 de Colombia es?

- Más participativa
- Más diversa
- Le da voz a muchas poblaciones que antes no podían hablar.
- Me permite defender mis derechos como niño/niña
- **Todas las anteriores.**

Estrella # 9 La Constitución de 1991 está relacionada con

- El respeto de mis derechos
- Cuando tengo alimentación sana
- Cuando tengo educación
- Cuando tengo salud
- **Todas las anteriores**

Estrella # 10 ¿Cuál es tu propuesta para que tus derechos sean respetados?

Esta estrella tiene una pregunta de respuesta libre.

## ANEXO 2

### DECÁLOGO DE DERECHOS

Derecho a la vida digna

Derecho al cuidado de mi integridad física, mental y emocional

Derecho a tener un nombre

Derecho a tener una nacionalidad

Derecho a la salud

Derecho a la alimentación equilibrada

Derecho a una vivienda

Derecho a la tierra

Derecho a tener una familia  
Derecho a jugar con mis amigos  
Derecho a ser tratado con cuidado y amor y ser protegido.  
Derecho a expresarme a través de mi cultura indígena,  
Derecho a expresarme a través de mi cultura afro  
Derecho a expresarme a través de mi cultura campesina  
Derecho a tener acceso a actividades deportivas, artísticas, literarias y recreativas.  
Derecho a la Educación en condiciones adecuadas.  
Derecho a la expresión y al libre desarrollo de mi personalidad  
Derecho a ser escuchado  
Derecho a la participación  
Derecho a la igualdad  
Derecho al medio ambiente sano y al acceso al agua limpia.  
Derecho a la igualdad  
Derecho a la paz y a la convivencia pacífica  
Derecho a tener luz eléctrica e internet  
Otro Derecho que no esté en la lista ¿Cuál?

## ANEXO 3

### Actividad Guardianes de la Constitución

#### Enemigos Invisibles

##### Descripción de la actividad:

##### Los NNA se sientan en semicírculo alrededor de la facilitadora

1. La facilitadora les dirá que ella va a guiar la lectura de una historia que le ha pasado a muchos NNA en Colombia y que ellos/as deben poner MUCHA ATENCION porque después habrá un juego de preguntas que ellos van a contestar.
2. La facilitadora leerá muy despacio el caso de **los enemigos invisibles del libro “Guardianes de la Constitución”**, el cual se encuentra en la **sección Soy yo del micrositio**. Leerá en la página donde aparece el nombre del personaje que se llama Santiago el cual tiene 13 años y vive en Barranquilla. Continúa leyendo *Los Hechos*.

3. La facilitadora se detiene allí y les dice que van a jugar Tingo, Tingo, Tango. Va a tener un pequeño objeto que ella empezará a rotar entre los NNA. Ella va a decir tingo, tingo, tingo con los ojos cerrados y mientras tanto los NNA rotan el objeto, cuando dice TANGO el niño/al que le tocó el objeto le corresponde responder la pregunta 1 y si no se acuerda le tira el objeto a otro niño/a o se pasa a la pregunta 2 y así sucesivamente hasta responder las 5 preguntas:

1. ¿Cómo se llama el niño protagonista de la historia?
2. ¿Qué edad tiene?
3. ¿En dónde vive?
4. ¿Qué le sucedió al protagonista de la historia en el colegio?
5. El protagonista de la historia tenía unas emociones, ¿Cuáles eran?

4. Después de esta primera ronda de preguntas y respuestas, la facilitadora le entrega a los NNA unas hojas en blanco e invita a los NNA a que escriban un título que diga: **MIS RESPUESTAS** y les hace las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llaman tus mejores amigos/as?
- ¿Lo que más me gusta de estar en el colegio es?
- ¿Un momento triste que haya vivido en el colegio parecido a lo que le pasó a Santiago es?:

5. Cuando hayan terminado de escribir en la hoja la facilitadora vuelve a jugar Tingo, Tingo, Tango pasando el objeto a los niños/as y cuando diga Tango el niño que tiene el objeto va a responder esta pregunta:

**¿Qué haría yo si me llegara a pasar algo parecido a lo que le ocurrió a Santiago?**

6. El niño responde y le tira el objeto a otro niño y unas dos veces más hasta que la facilitadora toma el objeto de nuevo y sigue leyendo los hechos.

7. Cuando la facilitadora termina de leer les solicita a los niños/as que recuerden un momento en que hayan maltratado o tenido una mala actitud con alguien, los invita a escribir, en su hoja de respuestas:

- El nombre de esa persona que ofendieron y
- Lo que le gustaría decirle a ella en este momento.

8. La facilitadora continúa leyendo *Los hechos* y vuelve al Tingo, Tingo, Tango y cuando le toque a un niño, Mariana le preguntará con qué derecho tiene que ver esta situación.



9. Al niño que le toque Tango dirá algún derecho que se le ocurra y tira el objeto a otro niño, y así unas 3 veces hasta que facilitadora recoge el objeto y cierra diciendo que además de y todos los derechos mencionados se destaca el de la DIGNIDAD HUMANA.

#### ANEXO 4

#### CONTENIDOS QUE APOYAN AL FACILITADOR/A

##### **Qué es una constitución**

Una constitución es un acuerdo de reglas de convivencia, es decir, una forma de pacto político y social. Se llama así porque integra, establece, organiza, *constituye* las normas que rigen a la sociedad de un país.

Una constitución 'viva' se construye, funciona y evoluciona por el trabajo de los ciudadanos y de sus representantes; si no conocemos ni reclamamos nuestros derechos, entonces se puede decir que no hay una constitución viva.

##### **Elementos para su comprensión.**

##### **Es un pacto social**

- Ponerse de acuerdo para aprobar una constitución equivale a establecer las reglas de juego de la convivencia social.
- Es un acuerdo de reglas de convivencia, es decir una forma de pacto político y social.
- Cómo se hace. Supone un esfuerzo de reflexión y discusión. A veces a lo largo de muchos años, con el fin de establecer y adaptar las reglas de convivencia social.

##### **Organiza el Estado**

- Sirve para constituir un estado, para organizarlo y ponerle controles al poder.
- Garantiza derechos y bienestar

##### **Buscar definir los derechos de las personas y las comunidades.**

- Su razón de hacer es avanzar hacia la consolidación de una nación justa, digna, en paz y en desarrollo.

##### **Es de todos**

- Quiénes la hacen: Los ciudadanos por medio de su participación directa o la de sus representantes.

- La constitución es nuestra, de todos, y no solo de los que gobiernan, tienen poder o manejan mucho dinero.

### **Es un texto vivo**

Una constitución viva, es la de ahorita, la que hacemos a diario participando. Es por eso que evoluciona, cambia, se adapta.

Sin embargo, cuando los ciudadanos no participan activamente se puede decir que no hay constitución viva.

### **Para que sirve una constitución**

Como su nombre lo sugiere, sirve para constituir un Estado, para organizarlo y ponerle límites al poder. Igualmente sirve para garantizar la dignidad de las personas.

### **Objetivos de una constitución.**

Convoca, conjunta y ensambla a la sociedad de un país.

Incluye a toda persona, grupo, sector, segmento, región, identidad o cultura.

Asegura la vida comunitaria, el orden, así como las libertades individuales y colectivas. Reconoce los derechos con los que nacen las personas y garantiza su cumplimiento.

Organiza el ejercicio de los poderes del Estado para:

- a) crear leyes, o sea el Poder Legislativo.
- b) aplicar esas leyes, función del Poder Ejecutivo
- c) resolver los conflictos en la aplicación de esas leyes, de lo que se encarga el Poder Judicial, en esta rama se encuentra la Corte Constitucional.

Finalmente, busca la prevalencia de valores, principios, guías y normas de conducta, que son la suma de derechos y responsabilidades de cada habitante de un país.

### **La constitución colombiana. Orígenes**

Diana Uribe Constitución Política de Colombia

<https://www.youtube.com/watch?v=9qrYKwSkJro&t=1409s>

<b>Elementos argumentales</b>
<p><b>1. Narcotráfico.</b></p> <p>Crecimiento del narcotráfico con los males que le eran ajenos como un aumento de la violencia y de la corrupción.</p>
<p><b>2. Crisis política y de participación.</b></p> <p>La crisis política, derivada por una parte de un régimen político restrictivo propiciado desde el Frente Nacional<sup>1</sup>, expresado en precarias o casi nulas posibilidades de participación política de otras fuerzas distintas a las del bipartidismo y por otra, derivada de una gran deslegitimación de la política tradicional en tanto no representaba los intereses colectivos.</p>
<p><b>3. Conflicto armado</b></p> <p>una intensificación del conflicto armado colombiano entre guerrillas de un lado y del otro Estado y grupos paramilitares, que empezaban a obtener gran fuerza.</p>
<p><b>4. La séptima papeleta.</b></p> <p>Un grupo estudiantil llamado <b>La séptima papeleta</b> conformado en 1989 por estudiantes de varias universidades públicas y privadas, retomó la idea e impulsó que en las elecciones de marzo de 1990 se incluyera la opción de apoyar u oponerse a la convocatoria de una asamblea nacional constituyente. En aquellas elecciones se debía votar por candidatos al Senado, Cámara de Representantes, Asamblea Departamental, Juntas Administradoras Locales, Concejo Municipal y Alcaldía; así que el voto por la asamblea constituyente sería la séptima papeleta que cada votante depositaría en las urnas.</p> <p>En 1990 un movimiento estudiantil impulsado además por fuerzas políticas que estaban alentando una reforma institucional del Estado logra incluir una pregunta en las elecciones de corporaciones de 1990: "Con el fin de fortalecer la democracia participativa, ¿vota por la convocatoria a una asamblea nacional constitucional con representación de las fuerzas sociales, políticas y regionales de la nación, integrada democrática y popularmente, para reformar la Constitución de Colombia? El 90% votó por el sí. Se configuró así un hecho político de gran importancia.</p> <p>A finales de 1990 se realiza la consulta mencionada y simultáneamente la elección de los miembros de la Asamblea Nacional Constituyente<sup>4</sup>. Además de los partidos tradicionales, liberal, que obtiene la mayoría, y conservador, fuerzas políticas de diversa índole logran incluir sus delegatarios, incluso los movimientos guerrilleros desmovilizados. Es así como en la Asamblea Nacional Constituyente alcanzaron a tener representación minorías que tradicionalmente habían tenido una escasa o nula participación: los indígenas, las mujeres, los grupos religiosos diversos al catolicismo, entre otros.</p>
<b>Diferencias entre la constitución de 1991 y la de 1886.</b>
<b>Elementos argumentales</b>
<p><b>1. Una visión más amplia de los derechos.</b></p> <p>Uno de los aspectos más importantes de la constitución del 91 fue la consagración de los derechos, no sólo fundamentales, sino también económicos, sociales, económicos, culturales y ambientales.</p>

## **2. Libertad de cultos**

Se incluyó la **libertad de cultos**. El catolicismo dejó de ser la religión oficial del país, permitiéndole a los colombianos profesar sus propias creencias. Con este cambio se modificó también el componente religioso en la educación y los efectos legales del matrimonio. ([Artículo 19](#), [Artículo 42](#) )

## **3. Respeto y fortalecimientos de las autonomías de las minorías.**

Se fortaleció el **respeto por las minorías étnicas** con la inclusión de escaños reservados en el Congreso para indígenas y población afro que velara por sus intereses. ([Artículo 171](#), [Artículo 176](#), [Artículo 246](#)).

## **4. Apuesta por la equidad de género.**

Se avanzó en la **equidad de género** con la declaración de igualdad de derecho entre el hombre y la mujer, y la garantía de participación en la administración pública. ([Artículo 40](#), [Artículo 43](#))

## **5. Nuevos mecanismos de participación.**

Se incluyeron **nuevos mecanismos de participación** democrática además de la elección de gobernantes, tales como el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria de mandato. Derecho de petición, tutela, acción popular ([Título 4 Capítulo 1: De las formas de participación democrática](#))

## **6. Se amplió la descentralización.**

continuando con las últimas reformas que se habían hecho a la constitución de 1886, permitiendo la elección popular de alcaldes, gobernadores, asambleas departamentales y concejos en todo el país. Previamente los alcaldes y gobernadores eran elegidos por el presidente. ([Artículo 260](#))

## **6. Creación de nuevos organismos.**

La **Fiscalía General de la Nación**, con la principal función de recolectar pruebas y acusar.

La **Corte Constitucional** para velar por la integridad y supremacía de la Constitución, y revisar si las reformas están acordes con ella.

la **Defensoría del pueblo** para garantizar, promover, divulgar, defender y proteger los derechos humanos. ([Artículo 282](#))

## **Artículo 44 Constitución Política de Colombia**

**Concepto.**

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

**Elementos argumentales****1. El interés superior del niño, niña y adolescentes.**

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás, imponiendo no sólo a la familia, sino a la sociedad y al Estado la obligación de asistir y proteger al niño, con la finalidad de permitir el pleno ejercicio y la eficacia de sus derechos.

**2. Los niños como sujetos de derechos.**

En un principio, los niños eran considerados como seres pasivos sometidos totalmente a la autoridad paterna. Luego, son concebidos como seres en situación de necesidad que el legislador debe proteger de cualquier explotación.

A partir de la Constitución de 1991, en virtud del preámbulo y la consagración de los derechos de los niños en el artículo 44, los menores de edad se convierten en sujetos de derechos, considerados como seres en desarrollo que poseen dignidad integral.

**3. Especial protección**

Los *derechos* fundamentales de la infancia gozan de una amplia y especial protección tanto en el orden jurídico interno como en el ámbito internacional.

Se indica igualmente que debe prodigarse protección contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

**4. Ambiente armónico**

La protección reforzada de los derechos de los niños y la garantía de un ambiente de convivencia armónico e integral tendiente a la evolución del libre desarrollo de su personalidad.

Reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

### **Artículo 45 de la constitución**

#### **Concepto.**

El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

#### **Elementos argumentales**

##### **1. El derecho a la participación**

Lo concibe como un sujeto de derechos y deberes dentro del Estado Colombiano, por tal razón le permite su participación en los diferentes órganos ya sean de naturaleza pública o privada, que tengan a su cargo el destino de sus garantías constitucionales.

Esta norma le da voz a los adolescentes dentro del Estado para que sean escuchados y su opinión sea tenida en cuenta.

##### **2. Desarrollo y formación integral**

Las políticas estatales en pro de los adolescentes encierran unas estrategias, que son: Desarrollo integral y personal, participación y ejercicio de la ciudadanía, ingreso a la vida laboral y acceso a servicios.

### **Qué son los Estados y para qué existen**

#### ***Qué son los Estados y para qué existen***

El Estado debe entenderse como el agrupamiento social en un territorio determinado y reconocido, constituido bajo la legitimidad de un poder político público, que abarque normas respaldadas jurídicamente para mantener un orden social.

También puede ser entendido como una organización de la sociedad, con elementos que hacen que no solo el Gobierno y las autoridades manejen y controlen el poder, como en muchos casos se cree, sino que, por el contrario, se establezcan parámetros y normas para que se logre establecer una convivencia armónica entre la libertad y el poder.

### **Funciones del Estado.**

Las funciones del Estado tienen el objetivo de darle al individuo un entorno apropiado para su realización como ser humano. Para lograr este fin existen tres funciones principales:

**1. Función legislativa:** es la encargada de dictar las normas que regirán el comportamiento de los individuos dentro de una sociedad; está representada por un Congreso bicameral, dividido en Cámara de Representantes y Senado de la República.

**2. Función gubernamental:** Es la encargada de poner en ejecución el conjunto de normas aprobadas por el Congreso, bajo las cuales se desarrollará el Estado. Está representada por el Gobierno, encabezado por el presidente de la República, esto en el caso colombiano, luego le siguen los ministros y los Jefes de Departamento, quienes hacen posible el funcionamiento de éste.

**3. Función judicial:** Es la encargada de manejar el derecho; es decir, se encarga de juzgar y, por medio de las leyes que se establezcan dentro de la constitución del Estado, buscar una solución a los conflictos que se presenten entre individuos o entre particulares y el Estado. Está representada por la Corte Constitucional, por la Corte Suprema de Justicia, por el Consejo de Estado, por el Consejo Superior de la Judicatura, por la Fiscalía y por las Jurisdicciones.

### **Para que sirve el Estado.**

El Estado no es el Gobierno

El rol del Estado entonces es garantizar la organización de la sociedad, actuando en forma Soberana y Autónoma, y adoptando distintas medidas que busquen un crecimiento y Bienestar Social.

Satisfacer los fines fundamentales y complementarios de la población, organizadas en las diferentes comunidades que hacen vida en el territorio nacional, garantizándoles la libertad, la igualdad y demás derechos fundamentales del hombre.

## **ANEXO 5**

### **MATERIALES REQUERIDOS:**

- Cuchara de palo, sal o azúcar, olla, delantal, elementos de cocina
- 4 sobres medianos

- *Hojas de papel carta*
- *Parlante*
- *Grabadora periodística o celular para grabar*
- *Tijeras*
- *Colbón*
- *Cinta pegante*
- *Hojas de papel carta*
- *Pliegos de papel periódico*
- *Colores*
- *Marcadores gruesos*
- *Marcadores delgados*
- *Lápices*
- *Borradores*
- *Sacapuntas*
- *Cinta de enmascarar*
- *Témperas*
- *Revistas viejas*
- *Bolsa con números para hacer sorteos.*
- *Historietas impresas*
- *Clips sonoros listos*



ANEXO 6  
ESTRELLA PARA RECORTAR

