



Metodología del taller La Constitución al alcance de los Niños, Niñas y Adolescentes con enfoque diferencial para NNA en condición de discapacidad

OBJETIVOS DE LOS TALLERES

- Brindar una experiencia lúdica de carácter formativo a los NNA que contribuya con su formación ciudadana sobre la Constitución y los Derechos.
- Identificar imaginarios, saberes previos, y vivencias en relación con los derechos de los NNA y la Constitución.
- Promover el uso pedagógico del libro “Guardianes de la Constitución” y del micrositio “La Constitución al alcance de los Niños, Niñas y Adolescentes”, para afianzar los saberes, las actitudes y las prácticas en torno a la apropiación de los derechos y la Constitución de 1991.

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LOS TALLERES

- **Edades:** niños entre las edades de los 9 y los 13 años.
- **Número de niños:** grupos de 8-12 niños y niñas.
- **Duración del taller.** El taller está planeado para trabajar cuatro horas (8:30 -12:30 pm) con los NNA, con un desayuno/ refrigerio hacia las 9:30 am. Al finalizar la jornada se ofrecerá un almuerzo a los niños/as y facilitadoras/es del taller.

ESPECIFICACIONES GENERALES SOBRE LOS TALLERES

- ✓ Edades: NNA entre las edades de los 9 y los 13 años.
- ✓ Número de niños: un promedio de 12 NNA.
- ✓ Duración del taller: El taller está planeado para trabajar cuatro horas con los NNA.
- ✓ Facilitación de los talleres: los talleres pueden ser facilitados por los agentes educativos y/o cuidadores que generalmente acompañan el proceso formativo de los NNA. Es necesaria la presencia de al menos dos facilitadores/as que se turnen las actividades, con el fin de prevenir el agotamiento de los niños/as al escuchar una sola voz y para que entre ambos mantengan la motivación, atención y concentración de los NNA durante las 4 horas de duración del taller.



ESTRATEGIA PEDAGOGICA Y DIDACTICA DEL TALLER:

El taller se desarrolla a través de actividades lúdicas formativas y plantea un recorrido a través de diez momentos que los niños desarrollarán en plenaria.

De otra parte, la tallerista de EDUCAPAZ llevará unos pictogramas laminados que serán un apoyo para trabajar con los niños los Derechos y la Constitución de 1991. Sin embargo, se le solicita al Centro aliado del ICBF que elabore y /o apoye otras didácticas complementarias a las actividades. Estas se describen en el paso a paso del taller.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO DEL SALON

- Se recomienda que el salón donde se realizará el taller tenga rincones o espacios por donde roten los niños y se diferencien los momentos del taller para hacer más dinámica la jornada.
- Se recomienda que las sillas donde se sentarán los niños y también las formadoras/es estén dispuestas a manera de círculo para propiciar un sentido de igualdad y horizontalidad en el propósito del taller.

MOMENTO 1: ALISTAMIENTO PREVIO AL TALLER: ACTIVIDAD EN CASA

- 1. Identidad de los niños/as:** el centro de educación especial de los NNA en condición de discapacidad le indicará, un par de días antes del taller, a los padres de familia y/ o cuidadores de los niños/as que elaboren junto con ellos:
 - Una escarapela con su nombre y edad.
 - En una hoja de papel carta o cartulina plasmen sus gustos, juegos, platos y personajes favoritos.
 - Un gorro de Chef de cocina. Si a las familias y cuidadores se les complica, entonces el Centro puede colaborar en ayudar a hacerlos.

- Sería deseable que los niños/as vengan con algún distintivo de Colombia como una camiseta de la selección Colombia o un adorno en el cabello para las niñas, o un brazalete, etc.
- Unas tarjetas con super héroes y super heroínas para que los NNA las escojan al inicio de la jornada. Pueden ser super héroes alternativos (no convencionales) como en silla de ruedas, con una prótesis, gorditas o gorditos, con gafas etc.

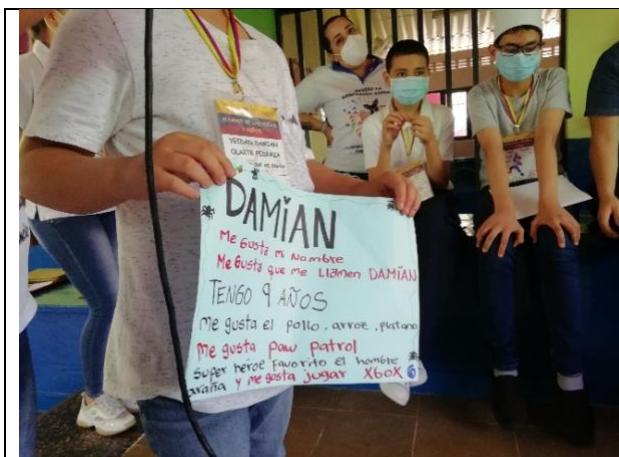


- 2. Identidad del Espacio:** Se recomienda que el espacio tenga elementos o símbolos de Colombia como la bandera, bombas o guirnaldas con los colores amarillo, azul y rojo, un escudo, y en una mesa un cuadro o libro grande que simule la Constitución Política de Colombia como se aprecia abajo.



3. **Preparar y anticipar a los niños sobre las actividades de la jornada:** Se recomienda que los niños sean citados una media hora antes (8:00 am) del inicio del taller para que las formadoras del Centro les explique y anticipe con qué se van a encontrar y en qué consiste el taller.

Metodología General del Taller Niños y Niñas ICBF	
MOMENTO 2. YO SOY y YO ME EXPRESO	
Objetivo: Generar confianza en los niños/as, encuentro, reconocimiento entre ellos y propiciar un espacio de expresión de lo que son y de lo que les gusta hacer.	
8: 30 am Descripción Bienvenida e inicio.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comparto mi nombre, mis gustos y mi personaje favorito: inicialmente se brinda un saludo y una bienvenida a los niños, niñas y adolescentes; cada niño y



niña comparte su nombre y edad a los demás participantes a partir de una escarapela que portarán y que será previamente elaborada por sus padres, acudientes o cuidadores. También compartirán, quienes puedan, sus gustos, juegos, platos y personajes favoritos en una hoja o cartulina previamente elaborada.

Reflexión

Se sugiere que terminada esta actividad se haga una breve reflexión sobre la importancia del Derecho a ser YO, a tener un nombre y a expresarme con mis gustos y personajes favoritos.

Escojo a mi super héroe/super heroína



Sobre una mesa o el piso se colocan figuras de super héroes y super heroínas para que los niños/as escojan su preferida y la porten como un símbolo durante toda la jornada.

9: 30 am Desayuno/refrigerio

Después de la presentación de los niños se les invita a recibir su desayuno/refrigerio, actividad que recarga la energía de la mañana y que permite hablar del derecho a la alimentación sana, el derecho a la

salud y que se vincula con el siguiente ejercicio.

9: 50 am MOMENTO 3: MI BIENESTAR EN LA OLLA DE LA CONSTITUCIÓN

OBJETIVO: Acercar a los niños, a través del simulacro de la cocina, a las nociones básicas del bienestar, derechos y Constitución.



- **Ambientación del espacio:** en un rincón o espacio del salón se simula un lugar que se asemeja a una cocina, en donde puede haber algunos imágenes de alimentos y también alimentos reales (Ej: manzanas, bananos, papas, zanahorias, huevos) teniendo en cuenta que generar la atmósfera ayuda a estimular la imaginación del niño/a y le da vida a la actividad. El Centro de Educación Especial, debe buscar una olla grande y colocar el letrero de la Constitución. También se sugiere tener unas láminas que hagan referencia a los ingredientes del bienestar de los niños y las niñas.

- **Mi bienestar a la olla de la Constitución:** alrededor de la olla de la Constitución se colocarán las 12 láminas que harán las veces de los ingredientes tales como: la paz, el amor, respeto, convivencia, amistad, solidaridad, diversidad,



familia, la libertad, bandera de Colombia, naturaleza, armonía.

- Según el turno asignado cada uno de los niños y niñas debe tomar una imagen y agregarla a la olla de la Constitución.

Reflexión

La facilitadora hará una reflexión con los NNA sobre el bienestar y cómo ellos se asocian a los derechos y a la Constitución.

10: 15 AM MOMENTO 4 EL ÁRBOL DE LA CONSTITUCIÓN

OBJETIVO:

- Abordar los derechos de los niños que protege la Constitución de 1991 y conocer cuáles son sus derechos prioritarios.
- Acercar a los niños a las instituciones que los cuidan y los protegen como la Corte Constitucional.

EL ARBOL DE LA CONSTITUCIÓN

Se les presentará a los niños y niñas cada pictograma con los derechos a trabajar tales como: derecho a la participación, derecho a jugar, derecho a la recreación, derecho a la nacionalidad, derecho a la sexualidad, derecho a la no discriminación, derecho a elegir, derecho al afecto y buen trato, derecho a opinar. Se presenta un árbol que tendrá en sus ramas el nombre escrito de los derechos. Los niños escogerán las imágenes alusivas a los derechos plasmados en el árbol de la constitución. Luego ubican el derecho de acuerdo con el pictograma.

Al llenar todas las ramas con las imágenes de los derechos, se coloca en el árbol una frase final **“EL ARBOL DE LA CONSTITUCION”** y se les explica a los niños, que todos esos derechos hacen parte de la Constitución.



Alcanzo la estrella- Alcanzo mis derechos



En las estrellas hay imágenes relativas a varios derechos. También hay imágenes alusivas a la vulneración de estos derechos como niños trabajando en la calle, un niño sin acceso a salud, un niño abandonado, etc. El reto es que los niños den a conocer cuáles estrellas creen que hacen parte de los derechos de los niños y de las niñas y cuáles no.

Materiales

Estrellas con imágenes de derechos o vulneraciones.

10: 45 am ESPACIO PARA ACTIVIDAD CORPORAL



11: 00 am MOMENTO 5 CUENTO DRAMATIZADO

Momento 5 Dramatizo el cuento “Mechitas y su amigo”



En plenaria se les presentará y se leerá a los niños el cuento “Mechitas y su amigo” (se encuentra en la parte de abajo) sobre el derecho a la vida y ellos dramatizarán el cuento y responderán a unas preguntas al final.

Una formadora lee dos veces y despacio todo el cuento. Después se le pregunta a los niños y niñas quién o quiénes desean ser Mechitas, el amigo de Mechitas, el hombre malo y el policía. Salen al escenario, se vuelve a leer muy despacio y de manera pausada lo que hace cada personaje del cuento y los niños lo representan animados por la otra formadora. Es deseable que haya vestuario y utilería para representar los personajes del cuento. (Sombreros, pelucas, etc)

Reflexión

Se hace una reflexión sobre el Derecho a la Vida y a la integridad física.

11: 15 am MOMENTO 6 EL ARTÍCULO 44 DE LA CONSTITUCIÓN

En una mesa o en el piso se encuentran las imágenes de bienestar

<p>Clip sonoro referido al artículo 44 de la Constitución. Buscar en la sección Constinautas del microsítio el clip sonoro que se llama “Consejo estudiantil”</p>	<p>trabajadas en la olla de la Constitución y estarán mezcladas con las imágenes de maltrato, abandono, soledad, tristeza, etc.</p> <p>Posteriormente el audio se escucha de la siguiente manera: En el minuto 1.22 hasta el 2.50 “Artículo 44 de la Constitución Nacional, son derechos fundamentales de los niños: la vida....integridad física....serán protegidos contra...” La facilitadora hace dos preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el número o el artículo que se menciona en el audio? La idea es que los niños contesten que el número 44. 2. ¿Qué NO nos permite crecer ni vivir bien? <p>Se invita a los niños en orden y por turnos a tomar y mostrar las imágenes que no generan bienestar y que les permite ser felices. Los niños las muestran y las voltean boca abajo.</p>
<p>Materiales</p>	<p>Clip sonoro artículo 44, Número 44 en un letrero y láminas alusivas al ejercicio.</p>

11: 30 am MOMENTO 7 MI FAMILIA, MI SOCIEDAD Y MI ESTADO

Mi familia, mi sociedad y mi Estado

¿Quiénes tienen la obligación de cuidar y proteger a los niños?



El Centro de Educación Especial debe tener preparadas unas mangueras de colores o unos ula ulas de 3 tamaños diferentes: pequeño, mediano y grande y unos letreros que puedan señalar cada círculo con las palabras: Estado, Sociedad y Familia.

Es importante que se tengan imágenes alusivas a la familia y al Estado, es necesario que el Centro identifique e imprima imágenes de referencia comunitaria para los niños: bomberos, hospital, la imagen del ICBF y las que considere necesarias para ocupar el círculo de la Sociedad de acuerdo con los referentes cercanos de los niños.

La idea es que primero se les explica qué imágenes van en cada círculo y posteriormente se sacan de ellas y cada niño por turno las coloca de nuevo según haya entendido.

Materiales

Ula ulas, imágenes referentes a la familia, la sociedad y el Estado.

11: 45 am MOMENTO 8 COMPRENDO EL SIGNIFICADO DE LA CONSTITUCIÓN

Conozco mi Constitución

Se lleva a los niños al rincón, mesa o espacio en el que se condicionó el “libro grande sobre la Constitución” y se les recuerda que es en este gran libro donde se encuentra el artículo 44 y todos los derechos e ingredientes de bienestar que hemos trabajado hasta el momento. Se les muestra también una Constitución



Política de Colombia de 1991 en físico y de verdad.

Materiales

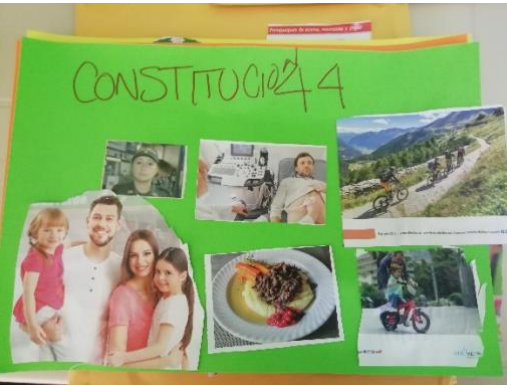
Objeto que simule un gran libro de la Constitución y una constitución de 1991

12 pm. MOMENTO 9: HACEMOS UN AFICHE DE LA CONSTITUCIÓN

Se realiza un afiche de la Constitución



Los doce niños se distribuyen en cuatro grupos. Cada grupo irá a un rincón diferente del salón con una formadora del Centro para que facilite la actividad. A cada grupo se le entrega 1/8 de cartulina, revistas, tijeras y pegante. La idea es que realicen un afiche sobre sus derechos y la Constitución. Se les da 10 minutos para realizar la actividad y luego salen en plenaria a hacer su exposición con ayuda de la formadora de su grupo.

	
Materiales	1/8 de cartulina de colores, revistas, tijeras y pegante.
12 30. pm: TAREA PARA LA CASA: COLOREAMOS LA HISTORIETA “PARA MAS SEÑAS, INCLUSION y CAPACIDADES DIVERSAS”	
Tarea en casa: Historieta “Estudiantes en condición de discapacidad” que se encuentra en el módulo “Material para profes” de la sección “Constinautas”.	A cada niño/a se le entrega, para leer y colorear en casa con sus padres, cuidadores o acudientes la historieta sobre el derecho a la inclusión de niños y niñas con limitaciones auditivas que se encuentra en “Constinautas”.
Nota adicional	En la sección Mi territorio del micrositio encontrará en la parte inferior dos casos del libro “Guardianes de la Constitución” asociados a los derechos de los NNA en condición de discapacidad que pueden leer y trabajar con ellos y ellas y todos los demás que consideren pertinentes en el contexto del taller.
CIERRE DE LA ACTIVIDAD- EVALUACION	

Evaluación. Se les pregunta a los niños cómo les pareció el taller.

MECHITAS Y SU AMIGO

Mechitas, es una niña hermosa e inteligente
Que corría por las praderas de su barrio, ella
Era feliz jugando con sus amiguitos hasta que
Un día apareció un hombre quien
Empezó a perseguirla.
Mechas corrió apresuradamente hasta una
Columna que se hallaba por aquel lugar.
Agitada empezó a rogar para que este individuo
No la fuera a lastimar.
Infortunadamente, el hombre alcanzó a
Percibirla diciéndole:

-Niña si gritas te voy a lastimar.

La niña solamente lloraba sin emitir ningún
Ruido. En ese momento un compañerito que
Pasaba por el lugar sorprendió al personaje
Este corrió en busca de un
Policía que se encontraba por los alrededores.
El agente acudió apresuradamente y le quitó
a la niña de las manos dejándolo indefenso.

El policía, en voz alta, le dijo:



Nadie tiene derecho a disponer de la vida de una persona y menos de la de un niño.

Mechitas salió ilesa gracias a la pronta actitud de su amiguito y la colaboración del policía.

PREGUNTAS

1. ¿Cómo se llamaba el personaje del cuento?
2. ¿Qué derechos están presentes en este cuento?
3. ¿Quién salvó a Mechitas?